**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

 **Баланың аты-жөні:** Мұратқалиқызы Айназ

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** кіші топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүруді үйрету | Қол мен аяқ қимылын үйлестіру,бой түзулігін дұрыс сақтау | қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Коммуникативтік дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдауды және түсінеуді дамыту | шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап қарапайым сұрақтарға жауап береді. | ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерту: |  түрлі көлемдегі геометрилық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салстырады | оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету |  дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды дамыту |  заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

 **Баланың аты-жөні:** Мухамедиарова Томирис

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** кіші топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындай алуды дамыту: | Қол мен аяқ қимылын үйлестіру,бой түзулігін дұрыс сақтау | қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Коммуникативтік дағдылары** | ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алуды үйрету |  Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту.Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру.  | ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгеруді пысықтау: |  Конструктор бөліктерін әртүрлі заттар құрастыра алуды бекіту | оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды үйрету: | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таныдуды жалғастыру  | Бөлме өсімдіктері,олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

 **Баланың аты-жөні:** Мухамедиар Айшолпан

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** кіші топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын үйрету: | Қол мен аяқ қимылын үйлестіру,бой түзулігін дұрыс сақтау | заттардың бойымен, астымен еңбектейді. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Коммуникативтік дағдылары** | артикуляциялық жаттығуларды орындауды пысықтау: | шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап қарапайым сұрақтарға жауап береді. | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды дамыту: |  түрлі көлемдегі геометрилық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салстырады | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды үйрету |  дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды | қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жалғстыру |  заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: | заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

 **Баланың аты-жөні:** Орынтай Іңкәр

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** кіші топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | жеке заттарды қолдануды үйрету: |  Допты домалату, қағып алу, лақтыру дағдыларын қалыптастыру | заттардың бойымен, астымен еңбектейді: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Коммуникативтік дағдылары** | педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауды үйрету: |  Сөздерді көпше,жекеше түрде қолдануды, сөз топтарын,бейнелі сөздерді,кейіпкерлердің даусын ырғағымен мәнерін сақтауға үйрету. | қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауды дамыту: | Конструктор бөліктерінен әртүрлі заттар құрастыра алуды бекіту | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету |  Қарапайм сюжеттіккомпозицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алуды; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылар мен біліктерді игеруге үйрету. | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | құрдастарымен бірге ойнай алуды үйрету: | Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Орынтай Кәусар**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** ортаңғы топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру. | өзіне-өзі қызмет көрсетудің кейбір дағдыларына ие | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі: | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Қарапайым сюжеттерді құрастыра алуға үйрету | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады | жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Түстерді тану қабілетін бекіту | Қарапайым сюжеттік композициялардықұрауға талпынады | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру. | табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атауға тырысады | билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды: | **Ш деңгей «жоғары** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Маратова Айбиби**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** ортаңғы топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру | бірлескен қимылды ойындарға ішінара қатысады | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие: | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Коммуникативтік дағдылары** |  Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру | дұрыс сөйлеугеталпынады | ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** |  Таным дағды бойынша Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету | қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге тырысады | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Сурет салу кезінде қылқалам, фломастер,қаламды еркін ұстау қабілетін бекіту | сызықтарды бояуларды ретімен кейбіреулерін қолдануға тырысады | негізгітүстердідұрысатайды | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | әртүрлі ойындарды өзбетімен ойнайды | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін анық атай алады | **Ш деңгей «жоғары** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Мұхамедияр Аселхан**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** ортаңғы топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру | *бірлескен қимылды ойындарға ішінара**қатысады* | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі: | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру | *дұрыс сөйлеуге**талпынады* | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады: | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту | *қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге тырысады* | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды: | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Сурет салу барысында қылқалам,фломастер,қаламды еркін ұстауға үйрету | *сызықтарды бояуларды ретімен кейбіреулерін қолдануға тырысады* | тұтасқағазбетінебейненіорналастыраалады;  | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру. | *әртүрлі ойындарды өзбетімен ойнайды* | көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі: | **Ш деңгей «жоғары** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Амантаев Дамир**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** ортаңғы топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:қарқынды өзгертіп жүреді | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі: | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу | ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау | үлгіге сүйенеді, дұрыс орындайды | «бір», «көп» ұғымдарынажыратады | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу. | дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді | мүсіндеудіңәртүрлітәсілдерінпайдаланады | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:жауап береді және таниды | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | **Ш деңгей «жоғары** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ғалымжан Алтынай**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** ортаңғы топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру | бірлескен қимылды ойындарға ішінара қатысады | бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табуға талпынады | **ІІ деңгей «орташа»** |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру | дұрыс сөйлеугеталпынады | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады | **ІІ деңгей «орташа»** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Оң,сол қолды ажыртата білу қабілетін бекіту | қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге тырысады | жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге талпынады | **ІІ деңгей «орташа»** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Түстердітануқабілетінбекіту | сызықтарды бояуларды ретімен кейбіреулерін қолдануға тырысады | тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға талпынады | **ІІ деңгей «орташа»** |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | әртүрлі ойындарды өзбетімен ойнайды | әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады | **ІІ деңгей «орташа»** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Мұхит Айым**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** ортаңғы топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | бетін, қолдарын өз бетінше жуады*:* | бірлескен қимылды ойындарға ішінара қатысады | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Коммуникативтік дағдылары** | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айта алады.  | тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп айтуға тырысады | зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады: | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға тырысады | біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | мүсіндейтін заттарды зерттейді: | билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды үлкендердің көмегімен орындайды | сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады | **Ш деңгей «жоғары** |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: | қазақ халқының тұрмыстық заттарының кейбіреулерін атайды | жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі | **Ш деңгей «жоғары** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.** |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланыңаты-жөні**: Орынтай Көркем

**Тобы:** ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( қазан‑желтоқсан)** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары** **(Маусым‑тамыз)** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. | Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | III-жоғарыдеңгей |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Дауысты,дауыссыздыбыстардыдұрыс айтады, белгілідыбысқаауызшасөздердіішінарадұрыс айтады, сөздердікейде табады | Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады.. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырадыбейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады | III-жоғары деңгей |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды.  | Туыстыққарым-қатынастыбілдіретінсөздердібіледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлертуралыайтады .Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді | Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі | III-жоғары деңгей |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Бейнелейтінзаттардықарайды,қолменұстапзаттардықарамайды.Суреттердіқылқаламмен,қаламменбояутәсілдеріндн ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды | Қазақоюларыныңбөліктерінен,өсімдікжәнегеометриялықпішіндерденөрнектержасайды,оларды кезектестіріпішінара өрнектер жасайды,ретіменжелімдейді. Ұжымдықжұмыстардыорындауғақатысадыішінара орындауғақатысады. | Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді |  III-жоғары деңгей |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндергепікірін білдірмейді, мән бермейді.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады | Жолдажүруережелерін, қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетініңережелерінбіледі.Айналасындаболыпжатқанжағдайлардыойелегіненөткізіп,өзініңәділпікірінбілдіруге тырысады | Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды. | III-жоғары деңгей |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланыңаты-жөні**: Мұхит Мансұр

**Тобы:** ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары (қазан‑желтоқсан)** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары(Маусым‑****тамыз)** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынменжүгіреді.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүредітепе-теңдікті сақтап, жүреді | Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді | III- жоғары деңгей |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Бейнелегенсуреттері,бұйымдарыбойыншаәңгімелерәңгімелерқұрастыруғаталпынбайды.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдебайланыстырыпішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады. | Өзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстардыңатауларынбіледі.Бейнелегенсуреттері,бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастырады.Рөлерді,сюжеттітаңдауда ішінарабастамашылық пендербестіктанытады | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады | III- жоғары деңгей |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Бейнелейтінзаттардықарайды,қолменұстапкейдеқарайды,зерттейді.Қарапайымсебеп-салдарлықбайланысорнатуғаталпынбайды. тәулікбөліктерін ажыратады,олардыңсипаттамалық ерекшеліктерінажырата алмайды,ерекшеліктерінбілугеталпынбайды | Екізаттыұзындығы,еніжәнебиіктігі,жуандығыбойыншасалыстырады:салыстырадыҚарапайымсебеп-салдарлықбайланыстыорнатады:ішінара салыстырады 5көлеміндесанайалады,сандардыретіменатайды, теңдікжәнетеңсіздік туралыұғымдарғаие:санайды, ұғымдардыбіледі | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие | III- жоғары деңгей |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Жекезаттардыжәнесюжеттіккомпозициялардысала алмайды.Өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауғаталпынбайды.ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композицияларқұрастырады: | Бейнелейтінзаттардықарайды,қолменұстапзерттейді:кейдеқарайды,зерттейді.Бірнешебөліктентұратынзаттардыпішіндейді,олардыңорналасуынескереотырып,пропорциялардысақтайотырып,бөліктердібайланыстырады | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды | III- жоғары деңгей |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Ауа-райындағыжәнетабиғаттағымаусымдықөзгерістердеқарапайымбайланыстарорнатаалады, қоршағанортада,табиғаттақауіпсізбайланыстар орнатаалмайды, қауіпсіздіктісақтауғаталпынбайды. отбасыныңересекмүшелерінің ішінараеңбегітуралыбіледі, тапсырманы жауапкершілікпенорындауғатырысады. | Балаөзінің «Мен»бейнесін көрсетеді,ойынашықайтады,өзініңпікірінбілдіреді,өзіменсанасқанды, өзінқұрметтегенді ұнатады.Ауа-райындағыжәнетабиғаттағымаусымдықөзгерістердеқарапайымбайланыстарорнатаалады, қоршағанортада,табиғаттақауіпсіздіктісақтайды: | Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді | III- жоғары деңгей |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланыңаты-жөні**: Бисенбай Еркеназ

**Тобы:** ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары(қазан‑желтоқсан)** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары** **(маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. | Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | III-жоғарыдеңгей |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Кітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншеқарап,ертегі,әңгімеқұрастыруғаталпынбайды.Бейнелегенсуреттерді,бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруғаталпынбайды | Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады.. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады | III- жоғары деңгей |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Геометриялықфигуралардыжәне геометриялық денелерді көружәнесипапсезуарқылызерттейді, оларды ажыратады жәнезерттейді, ажыратып, атай алмайды Сахналыққойылымдарғақатысады, образдыбейнелеуүшінмәнерлілік құралдарынқатыстырмайды, қолданбайды | Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді | Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі | III- жоғары деңгей |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерденәртүрлі тәсілдердіқолданып,мүсіндеугеталпынбайды.Қоңыр,қызғылтсары,ашықжасылреңктердітануғаталпынбайды.Бірнешебөліктентұратынзаттардыпішіндемейдібөліктердібайланыстыра алмайды. | Қазақоюларыныңбөліктерінен,өсімдікжәнегеометриялықпішіндерденөрнектержасайды,оларды кезектестіріпішінара өрнектер жасайды,ретіменжелімдейді. Ұжымдықжұмыстардыорындауғақатысадыішінара орындауғақатысады | Мсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді | III- жоғары деңгей |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Ауа-райындағыжәнетабиғаттағымаусымдықөзгерістердеқарапайымбайланыстарорнатаалады, қоршағанортада,табиғаттақауіпсізбайланыстар орнатаалмайды, қауіпсіздіктісақтауғаталпынбайды. отбасыныңересекмүшелерінің ішінараеңбегітуралыбіледі, тапсырманы жауапкершілікпенорындауғатырысады. | Өзініңтуғанжерінбіледі, атайды, Мемлекеттікрәміздерге(ту,елтаңба,әнұран)құрметпенқарайды, өзОтанын –ҚазақстанРеспубликасынмақтантұтады Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады | Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды. | III- жоғары деңгей |
|  |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланыңаты-жөні**: Мұхамедиаров Айдархан

**Тобы:** ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары** **( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары (Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. | Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді | III- жоғары деңгей |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Дауысты,дауыссыздыбыстардыдұрыс айтады, белгілідыбысқаауызшасөздердіішінарадұрыс айтады, сөздердікейде табады | Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады | III- жоғары деңгей |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Шығармамазмұнынқайталапайтудасюжетжелісініңішінарареттілігінсақтайды.Сахналыққойылымдарғақатысады, образдыбейнелеуүшінмәнерлілік құралдарынқатыстырмайды, қолданбайды | Туыстыққарым-қатынастыбілдіретінсөздердібіледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлертуралыайтады .Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Бейнелейтінзаттардықарайды,қолменұстапзаттардықарамайды.Суреттердіқылқаламмен,қаламменбояутәсілдеріндн ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды | Қазақоюларыныңбөліктерінен,өсімдікжәнегеометриялықпішіндерденөрнектержасайды,оларды кезектестіріпішінара өрнектер жасайды,ретіменжелімдейді. Ұжымдықжұмыстардыорындауғақатысадыішінара орындауғақатысады. | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды | III- жоғары деңгей |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады | Жолдажүруережелерін, қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетініңережелерінбіледі.Айналасындаболыпжатқанжағдайлардыойелегіненөткізіп,өзініңәділпікірінбілдіруге тырысады | Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді | III- жоғары деңгей |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланыңаты-жөні**: Шаутенова Гаухар

**Тобы:** ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары(қазан‑желтоқсан)** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары** **(маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. | Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | III-жоғарыдеңгей |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Кітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншеқарап,ертегі,әңгімеқұрастыруғаталпынбайды.Бейнелегенсуреттерді,бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруғаталпынбайды | Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады.. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады | III- жоғары деңгей |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Геометриялықфигуралардыжәне геометриялық денелерді көружәнесипапсезуарқылызерттейді, оларды ажыратады жәнезерттейді, ажыратып, атай алмайды Сахналыққойылымдарғақатысады, образдыбейнелеуүшінмәнерлілік құралдарынқатыстырмайды, қолданбайды | Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді | Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі | III- жоғары деңгей |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерденәртүрлі тәсілдердіқолданып,мүсіндеугеталпынбайды.Қоңыр,қызғылтсары,ашықжасылреңктердітануғаталпынбайды.Бірнешебөліктентұратынзаттардыпішіндемейдібөліктердібайланыстыра алмайды. | Қазақоюларыныңбөліктерінен,өсімдікжәнегеометриялықпішіндерденөрнектержасайды,оларды кезектестіріпішінара өрнектер жасайды,ретіменжелімдейді. Ұжымдықжұмыстардыорындауғақатысадыішінара орындауғақатысады | Мсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді | III- жоғары деңгей |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Ауа-райындағыжәнетабиғаттағымаусымдықөзгерістердеқарапайымбайланыстарорнатаалады, қоршағанортада,табиғаттақауіпсізбайланыстар орнатаалмайды, қауіпсіздіктісақтауғаталпынбайды. отбасыныңересекмүшелерінің ішінараеңбегітуралыбіледі, тапсырманы жауапкершілікпенорындауғатырысады. | Өзініңтуғанжерінбіледі, атайды, Мемлекеттікрәміздерге(ту,елтаңба,әнұран)құрметпенқарайды, өзОтанын –ҚазақстанРеспубликасынмақтантұтады Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады | Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды. | III- жоғары деңгей |
|  |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланыңаты-жөні**: Орынғали Айназым

**Тобы:** ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары** **( қазан‑желтоқсан )** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары (Маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. | Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді | III- жоғары деңгей |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Дауысты,дауыссыздыбыстардыдұрыс айтады, белгілідыбысқаауызшасөздердіішінарадұрыс айтады, сөздердікейде табады | Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады | III- жоғары деңгей |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Шығармамазмұнынқайталапайтудасюжетжелісініңішінарареттілігінсақтайды.Сахналыққойылымдарғақатысады, образдыбейнелеуүшінмәнерлілік құралдарынқатыстырмайды, қолданбайды | Туыстыққарым-қатынастыбілдіретінсөздердібіледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлертуралыайтады .Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Бейнелейтінзаттардықарайды,қолменұстапзаттардықарамайды.Суреттердіқылқаламмен,қаламменбояутәсілдеріндн ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды | Қазақоюларыныңбөліктерінен,өсімдікжәнегеометриялықпішіндерденөрнектержасайды,оларды кезектестіріпішінара өрнектер жасайды,ретіменжелімдейді. Ұжымдықжұмыстардыорындауғақатысадыішінара орындауғақатысады. | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды | III- жоғары деңгей |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады | Жолдажүруережелерін, қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетініңережелерінбіледі.Айналасындаболыпжатқанжағдайлардыойелегіненөткізіп,өзініңәділпікірінбілдіруге тырысады | Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді | III- жоғары деңгей |

**2024 - 2025 оқу жылында**

**Бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланыңаты-жөні**: Муратқалиұлы Ахмедиар

**Тобы:** ересек тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктері** | **Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары(қазан‑желтоқсан)** | **Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары ( ақпан‑сәуір)** | **Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс‑шаралары** **(маусым‑тамыз )** | **Қорытынды****(баланың даму деңгейі сәйкес келеді)****Ш деңгей «жоғары****ІІ деңгей «орташа»****І деңгей «төмен»** |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. | Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | III-жоғарыдеңгей |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Кітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншеқарап,ертегі,әңгімеқұрастыруғаталпынбайды.Бейнелегенсуреттерді,бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруғаталпынбайды | Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады.. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады | III- жоғары деңгей |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Геометриялықфигуралардыжәне геометриялық денелерді көружәнесипапсезуарқылызерттейді, оларды ажыратады жәнезерттейді, ажыратып, атай алмайды Сахналыққойылымдарғақатысады, образдыбейнелеуүшінмәнерлілік құралдарынқатыстырмайды, қолданбайды | Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді | Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі | III- жоғары деңгей |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс‑әрекетінің дамуы** | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерденәртүрлі тәсілдердіқолданып,мүсіндеугеталпынбайды.Қоңыр,қызғылтсары,ашықжасылреңктердітануғаталпынбайды.Бірнешебөліктентұратынзаттардыпішіндемейдібөліктердібайланыстыра алмайды. | Қазақоюларыныңбөліктерінен,өсімдікжәнегеометриялықпішіндерденөрнектержасайды,оларды кезектестіріпішінара өрнектер жасайды,ретіменжелімдейді. Ұжымдықжұмыстардыорындауғақатысадыішінара орындауғақатысады | Мсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді | III- жоғары деңгей |
| **Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру** | Ауа-райындағыжәнетабиғаттағымаусымдықөзгерістердеқарапайымбайланыстарорнатаалады, қоршағанортада,табиғаттақауіпсізбайланыстар орнатаалмайды, қауіпсіздіктісақтауғаталпынбайды. отбасыныңересекмүшелерінің ішінараеңбегітуралыбіледі, тапсырманы жауапкершілікпенорындауғатырысады. | Өзініңтуғанжерінбіледі, атайды, Мемлекеттікрәміздерге(ту,елтаңба,әнұран)құрметпенқарайды, өзОтанын –ҚазақстанРеспубликасынмақтантұтады Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады | Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды. | III- жоғары деңгей |
|  |