

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:шағын дамыту

Топ: Ортаңғы «айналайын» тобы

Балалардың жасы : 3жастан

Жоспардың құрылу кезеңі **02-06.09.2024ж**

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі<br>02.09.2024                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>03.09.2024                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>04.09.2024                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>05.09.2024                                                                                                                      | Жұма<br>06.09.2024                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Салемдесу<br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br><b>«Апта дәйек сөздері»</b><br>Балабақшада апта сайын мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Асық ату) ұйымдастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Көңілді әуенмен қарсы алу<br><b>Қазақстан халқы тілдері күні тақырыптық іс-шара</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Жаәсы көңіл күй тілеу<br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес<br><b>беруАта-анамен консультация</b>                                                                                                                                                               | Балабақшада қойылатын талаптарды біріңғай үйдеде қолдануға кеңес беру<br><b>Ата-анамен консультация</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру<br><b>Ата-анамен</b>                                      | Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру<br><b>Ата-анамен</b>                                       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | <p>Уйде балаға балабақша туралы кітап мен мультфильмдер көрсету туралы кеңес беру <b>Ата-анамен консультация</b></p>                                              | <b>консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Күз мезгілінің маусымдық өзгерістермен таныстыру. Жанды және жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылауды үйрету арқылы зейіндерін дамыту.<br/><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> «Қуыршақты киіндір» мақсаты: қазақ халқының ұлттық киімдерін тануға үйрету<br/><b>Ұлттық құндылық</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Заттардың белгісі мен қасиеттерін анықтай білуге жаттықтыру. Табиғатты сүюге баулу <b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.<br/><b>Тез ойла Ойын Барысы:</b> Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br/><b>Танымдық және физикалық дағдыларды дамыту (Математика негізі)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды отбасы мүшелерінің бейнеленген фотосуреттерін қарауға өзінің отбасы, отбасылық қарым –қатынас не екеінін үйрету<br/><b>Мен кімін? Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін атау, жақын қарым қатынас орнату<br/><b>«Анам және менің сүйікті тағамымыз»</b> Анасы және қызы бірігіп, сүйікті ас пісіру видеоролигін ұсыну<br/><b>Тәрбиешімен бірігіп еркін әңгіме құру (Қоршаған ортамен</b></p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | таныстыру )<br>(Аналар мектебі<br>жоспары бойынша<br>жұмыс) |
| Таңертенгі жаттығу                   | <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p><b>Таңғы жаттығу кешені№1</b><br/>Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу.</p> <p><b>Таңғы жаттығу кешені№2</b><br/>Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбаңдайды, адам жүреді</p> <p><b>Таңғы жаттығу кешені№3</b><br/>Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу</p> <p><b>Таңғы жаттығу кешені№4</b><br/>Шеңберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру.</p> <p><b>Таңғы жаттығу кешені№5</b><br/>«Маған қарай жүгіріңдер» ойыны.Топтасып бір бағытта жүгіреді.</p> |                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу<br><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b><br>жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b><br>жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру Міндеті:</b> Домалату, лақтыру, қағып алу<br><b>Еркін ойын</b> Допты және шариктерді алып балалар өзара лақтырып ойындар ойнау<br><br><b>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</b> | <b>Қазақ тілі Міндеті:</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастағы сөздерді айтқызу<br><b>Тәрбиешімен әңгіме</b> Тәрбиеші балаларға отбасын мүшелері туралы сұрақтар қояды балалр туыстық қатынастағы атауларды араластырып сөйлемдер құрып, тәрбиешімен балалармен диалогқа түседі | <b>Дене шынықтыру Міндеті:</b> Қимылдарды белсенді орындауды дамыту, қимылдары үйлестіру<br>Сылдыр-сылдыр сылдырмақ.<br><b>Барысы:</b> Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге-аяқ алшақ) үйрету.<br><b>(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)</b> . |                                                                                             | <b>Дене шынықтыру Міндеті:</b> Спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету<br><b>Барысы:</b> Үш дөңгелекті велосипедті оңға және солға бұру арқылы тебуді үйрену<br>(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру<br>Денешынықтыру, математика негізі) |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p>• «Үнемді тұтыну»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында, Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | <p><b>Серуен картотекасы№1</b></p> <p><b>Ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Учаскені қоқыстан тазарту</b></p> <p>Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру</p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                 | <p><b>Серуен картотекасы№2</b></p> <p><b>Желді бақылау</b></p> <p>Табиғат бұрышында өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау Балаларды тапсырылған іске тыңғылықты қарауға үйрету. Жұмысты тату жасау, бір - біріне көмектесу</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№3</b></p> <p><b>Күнді бақылау</b></p> <p><b>Гүлзардағы еңбек.</b></p> <p><b>Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту</b></p> <p>Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№4</b></p> <p><b>Бұлтты бақылау</b></p> <p><b>Еңбек тапсырмалары</b></p> <p>Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу</p> <p><b>(Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№5</b></p> <p><b>Жаңбырды бақылау</b></p> <p><b>Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау</b></p> <p>Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу.</p> <p><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>Қоқыстарды сұрыптау (Ұсыныс ойын ,Экология лық мәдениет дағдысы)</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>мәдениет дағдысы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Вариативтік компонент</p> <p>«Қағаздан не құрастырылады?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды қағаз түрлерімен, қасиетімен, олардан не жасауға болатынымен таныстыру. Жапсыру арқылы әртүрлі ойыншықтардың (арасында пирамида) үлгі суреттерін көрсетіп,балаларға сипаттатады.Пира</p> | <p><b>Міндеті:</b> балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.</p> <p><b>Ойын Барысы:</b> Балалар геометриялық /ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.:</p> | <p><b>Міндеті:</b> Өсімдік түрін ажырату, қағаз бетіне көлемі мен түсі бойынша жапсыруды үйрету (<b>жұмбақ жасыру</b>)</p> <p>Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң сәні бұзылады.</p> <p>Бұл не?</p> <p><b>Табиғат бұрышына саяхат.</b></p> <p><b>Топтағы гүлдермен таныстыру.</b></p> <p>Міне, мынау – қазтамақ деп аталатын гүл. Бөлме гүлі. Ал енді осы гүлді сипаттайық</p> <p>Содан кейін бұл өсімдіктің бейнесін</p> | <p><b>Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлаға үйрету</b></p> <p><b>Топ бөлмесіне саяхат.</b></p> <p>Топ бөлмелерімен, ондағы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстырады.</p> <p>Балаларға Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>«Нені қайда қоямыз?»</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойыншықтарды өз</p> | <p><b>Міндеті:</b> балалардың ересектермен достарымен қарым-қатынас жасауына ықпал ету</p> <p><b>"Бізге қонаққа кім келді?" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрдастарына деген достық қарым-қатынасын белсендіру.</p> <p>Ересек адам топтағы екі-үш баланы шетке шығарады және олармен бірге балаларға қонаққа келетін жануарларды бейнелейтіндігімен келіседі. Балалар қандай жануарларды бейнелейтінін шешеді. Балалар шеңберге тұрады. Қонақтар</p> |

|                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | мида ойыншығын жапсыруды ұсынады                                                                                   | а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар /үш дөңгелек салынған сандық                                                                                                                                                                                                                                         | жапсырамыз<br> | орындарына қояды.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру,</b>                                     | кезекпен үйірмеге кіреді. Ересек адам балаларға айтады:                                                                                                                                                                                            |
|                              |                                                                                                                    | карточканы көрсетеді/;<br>б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/;<br>в/дәл осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер.<br><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негізі</b> | <b>(Танымдық дағдыны қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру )</b>                                | <b>танымдық дағдыларды дамыту )</b>                                                          | "Қараңдаршы, бізге қандай керемет аң келді, оның көздері қандай, ол қандай әдемі қимылдайды және т.б." Балалар өздеріне қандай аңдар келгенін және олардың көңіл-күйлері қандай болғанын болжауы керек<br><b>.Қазақ тілі Коммуникативтік дағды</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b> балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b> сөздерді дұрыс айтуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b> Өлең, тақпақтар жаттату                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b> Балалармен қарым-қатынаста болуын дағдыландыру | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Міндеті</b> Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №6</b><br><b>1. Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау<br><b>«Аяқ астындағы жапырақтар қалай сыбдырлайтын ын тыңдау» (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Серуен картотекасы№7</b><br><b>Тұманды бақылау 1.</b><br>Бақылау<br>Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады. Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, | <b>Серуен картотекасы№8</b><br><b>Шықты бақылау 1.</b><br><b>Бақылау</b><br>Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. | <b>Серуен картотекасы№9</b><br><b>Аспанды бақылау1.</b><br><b>Бақылау</b><br>Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту.<br><b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )</b> | <b>Серуен картотекасы№10</b><br><b>Күзгі өрмектің ұшуын бақылау</b><br>Бақылау<br>Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіңішке өрмек |

|                                   |                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                       | таным<br>қызығушылығын<br>дамыту.<br><b>(Еңбекке баулу ,<br/>Эко мәдениетті<br/>дамыту )</b>                         | <b>(Еңбекке баулу ,<br/>Эко мәдениетті<br/>дамыту )</b>                    |                                                                                                                                                   | шығады, ал оны<br>жылы ауа жоғары<br>көтеріп алып кетеді.<br><b>(Еңбекке баулу ,<br/>Эко мәдениетті<br/>дамыту )</b> |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Бүгінгі күннің<br>қалай өткені<br>туралы, баланың<br>жетістіктері<br>қандай болғаны<br>туралы сөйлесу | Ата –аналармен<br>балалардың<br>тазалықтары жайлы<br>әңгімелесу<br>Балалардың<br>тәрбиешіден сұранып<br>үйге қайтуы. | Ата аналармен<br>балалардың бүгінгі<br>іс-әрекеттері туралы<br>әңгімелесу. | .Ата-аналарға<br>балалардың жеке<br>бас гигиенасына<br>назар аудару<br>керектігін<br>ескерту.Балалардың<br>тәрбиешіден<br>сұранып үйге<br>қайтуы. | Балалардың<br>денсаулығы жайлы<br>әңгімелесу                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :шағын дамыту

Топ: Ортаңғы «айналайын» тобы

Балалардың жасы : 3жастан

Жоспардың құрылу кезеңі **09.09.2024-13.09.2024ж**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>09.09.2024</b>                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>10.09.2024</b>                                                                                                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>11.09.2024</b>                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>12.09.2024</b>                                                                                                                                 | <b>Жұма<br/>13.09.2024</b>                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Салемдесу<br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br><b>ҚР мемлекеттік әнұраны орындалады</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Асық ату) ұйымдастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Көңілді әуенмен қарсы алу<br><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (тоғызқұмалақ) ұйымдастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> | Салемдесу<br>Жаәсы көңіл күй тілеу<br><b>«Отбасы күні» тақырыптық іс-шара</b><br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру<br>Ата-анамен консультация<br><b>«Апта дәйек</b>                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br>Ата-анамен консультация                                                                                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау<br>Ата-анамен консультация                                                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу<br>Ата-анамен консультация                                                              | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу<br>Ата-анамен консультация                                       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p><b>сөздері»</b><br/> Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану<br/> <b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету.<br/> <b>Балабақшалағы ойыншықтар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету. Мәдени гигиеналық дағдылар күнделікті тазылық</p> | <p><b>Міндеті:</b> Бірқалыпты шеңбр бойымен жүру<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> Дайын бол.<br/> <b>Барысы:</b> Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с.<br/> Физикалық дағдыны дамыту<br/> <b>«Шабьт» жобасы аясында</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету<br/> <b>«Суреттер сыры »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту.<br/> <b>(Сурет салу)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалар әдебиетіне , театр әлеміне өызығушылықтарын қалыптастыру<br/> <b>Сюжеттік ойын «Педагог» сюжетті-рөлді ойынының</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың, педагогтың әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу.<br/> <b>Барысы:</b> балалар өздері ұнатқан</p> | <p><b>Міндеті:</b> Шешендікке, әдеби тілге баулу<br/> <b>Мақал мәтелдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру (Сөздің қорды дамыту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> • <b>«Үнемді тұтыну»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | жұмысы, <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>«Домбыра күні» концерт және көрме</b><br>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында көрме ұйымдастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b>                                                                                                  |                                                                                                                                              | педагогтарының іс-әрекетін айту, педагог ретінде өзін ұстау туралы айту<br><b>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту Көркем әдебиет, сөйлемді дамыту , Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b> | пайдалану жолын қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b>                                                                                                                           |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқ ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру<br>Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жанға созу, төмен түсіру<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b> | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру.<br>Қоянша секіру, аюша қорбаңдау, құсша қанат қағу.<br>Шеңбер құрып тұру.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b> | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>«Маған қарай жүріңдер» ойыны. Бір бағытта топтасып жүру.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b> | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Тәрбиешінің артынан шеңбер бойы жай жүру, аяқ ұшымен жүру. Қолды алға созу, жоғары созу, жанына түсіру(<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b> | <b>Жаттығу кешені №10</b><br>Психогимнастика: «Күлімдеп амандасайық». «Саусақтар амандасады»: Екі қолдың саусақтарын біртіндеп түйістіру.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Топта ұйымдастырылған орталықтарда                                                                                                                                                                                                      | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне                                                                                                                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау,                                                                                                  | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне                                                                                                                                                       | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай                                                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                       | көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                  | дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру Міндеті:</b><br/>Тапсырмаларды орындай отырып жүру жаттығуын орындау</p> <p><b>Тығылмақ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа</p> | <p><b>Қазақ тілі Міндеті:</b><br/>Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеуді, естуді дамыту.<br/>Ә-ә-ә-ә-ә<br/>Ө-ө-ө-ө-ө<br/>Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғ<br/>• <b>«Үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру<br/>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</p> | <p><b>Дене шынықтыру Міндеті:</b> Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мысықтар мен балалар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен</p> | <p><b>«Апта дәйек сөздері»</b><br/>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Міндеті:</b><br/>Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Доптар мектебі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Доппен ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қағып алу, қабырғаға үру, жерге ұрып қағып алу сияқты т.б. түрлерін ойнай білу. Ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешінің көрсеткен жаттығуларын орындайды.</p> <p>1. Допты жоғары</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды. <b>(Сөйлемді дамыту кіріктірілген)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады. (артикуляциялық жаттығулар Тіл ұсарту)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | лақтырып екі қолмен қағып алу.<br>2. Допты жерге соғып екі қолмен ұстап алу.<br>3. Допты жерге соғып шапалақты соғып екі қолмен ұстап алу.                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><b>Топырақты бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр                                                          | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><b>1. Алғашқы суық түскенін бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br><i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне</i><br>балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><b>1. Тоғанды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><b>Шалшықтарды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>1. Көбелектерді бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br><br>Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады.</p> | <p>мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді.</p> <p><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b></p> <p>жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру</p> <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында</b></p> | <p>болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр.</p> | <p>сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу.</p> <p><b>«Апта дәйек сөздері»</b></p> <p>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету.</p> <p><b>«Буллингсіз өмір қалыпты»</b></p> <p><b>Мақсаты :</b>Балаларға буллинг мағынасын түсіндіру, топта отбасыда, сыртта бу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Вариативтік компонент<br><b>Тақырыбы:</b> «Мысық пен тышқан»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру<br><b>«Мен мықтымын!» ойыны</b><br>Бөлшектерден мысықты құрастыруды ұсынады.<br><b>Үлгі суретпен жұмыс</b><br>Алма, ақ қайың, терек, жүзім ағаштарының суретіне қарап әңгімелеу.<br>Күз айында жапырақтар | <b>Міндеті:</b> балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру<br><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br><b>Ойынның барысы:</b> алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай | <b>"Көрермен"</b><br><b>Міндеттері:</b> ерікті зейінді, реакция жылдамдығын дамыту, өз денесін басқара білу және нұсқауларды орындау қабілеттерін қалыптастыру.<br><b>Ойын барысы:</b> барлық ойыншылар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша (қоңырау үні, сылдырмақ, қол шапалақтау, қандай да бір сөз) тоқтайды, төрт рет шапалақтайды, бұрылады және басқа жаққа кетеді. Тапсырманы орындай алмаған адам ойыннан шығарылады. Ойын музыкамен немесе | <b>Міндеті:</b> Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу<br><b>Ғажайып алақан</b><br>Мақсаты: қиялын, қиялын, бейнелеу қабілетін, көркемдік талғамын дамыту.<br><b>Ойын барысы</b><br>Ересек адам балаларды саусақтарын ашып алақандарын айналдыруға шақырады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "Балалар, сендер ұқсас сызбалар жасадыңдар; оларды басқаша жасауға тырысайық. Кейбір егжей-тегжейлерді аяқтап, алақанның кәдімгі | <b>Міндеті:</b> Музыкалық ойыншықтар арқылы музыкалық аспаптарды ажыраты білуге баулу<br><b>Менің сүйікті аспабым</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншық аспаптардың дыбыстарын ажырату<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар артқа қарап тұрады, музыка жетекшісі аспаптардың дыбысын кезектестіріп шығарады, балалар дыбыстар қай аспаптан шыққанын айтады..<br><b>Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>сарғаятынын.же рге түсетіні жайлы мағлұмат беру.</p> <p><b>Кепкен жапырақтардан «Мысық пен тышқанды» жасау.</b></p> <p><b>Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы(Мүсін деу, жапсыру)</b></p> | <p>келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту (Математика негізі)</b></p>                                                                                                                        | <p>топтық әнмен ойналуы мүмкін. Бұл жағдайда балалар әннің белгілі бір (алдын-ала келісілген) сөзін естігеннен кейін қол шапалақтауы керек.</p> <p><b>(Математика негізі, музыка, сөйлемді дамыту)</b></p> | <p>бейнесін әдеттен тыс суретке айналдырыңыз".</p> <p><b>Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы (Сурет салу, )</b></p> |                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жеке баламен жұмыс: «Ойыншықтар театры»:</p> <p>Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.</p>                         | <p>Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының</p> <p>Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.</p> | <p>Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>                                                                                                       | <p>Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру</p>                         | <p>Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                        |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».<br><b>. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту , тәжірибе жасау дағдыларын дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қимылдық ойын:</b> «Монданақ».                                                                     | <b>Қимылдық ойын:</b> «Көрші». <b>(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту , тәжірибе жасау дағдыларын дамыту)</b> . | <b>Қимылдық ойын:</b> «Итеріспек»                                                                                         | <b>Қимылдық ойын:</b> «Үрпек төбет»    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                  | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:шағын дамыту

Топ: Ортаңғы «айналайын» тобы

Балалардың жасы : 3жастан

Жоспардың құрылу кезеңі:**16-20.09.2024ж**

|                    |                 |                 |                 |                 |             |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі</b> | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|

|                                             | 16.09.2024                                                                                                                                           | 17.09.2024                                                                                                                                                                                                         | 18.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | <p>Салемдесу<br/>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу</p> <p><b>ҚР мемлекеттік әнұраны</b><br/><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Салемдесу<br/>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p><b>Ұлттық салт – дәстүрлі дәріптеу мақсатында</b><br/><b>Бейнероликтер көрсету</b><br/><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Салемдесу<br/>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу</p> <p><b>«Апта дәйек сөздері»</b><br/>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Салемдесу<br/>Көңілді әуенмен қарсы алу</p> <p><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b> жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> | <p>Салемдесу<br/>Жақсы көңіл күй тілеу</p> <p><b>«Апта дәйек сөздері»</b><br/>Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b></p> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация</p>                                                                   | <p>Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br/>Ата-анамен консультация</p>                                                                                                        | <p>«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру</p> <p><b>Ата-анамен консультация</b></p>                                                                                                                                                       | <p>Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру</p> <p>Ата-анамен консультация</p> <p><b>«Аналар күні» тақырыптық іс-шара</b><br/>Біртұтас тәрбие</p>                                                           |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жоспары аясында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Дене жаттығуларын орындауға қызығушылық арын ояту</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады. Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда</p> | <p><b>Міндеті:</b> Артикуляциялық дыбыстық аппаратты естуді, сөйлеу кезінде тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b> Өс- өс- өс,</p> <p>Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез- тез өс. Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау.</p> <p><b>(Коммуникативтік дағдылар, Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалның сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштар мен мақалдар жаттауға баулу</p> <p><b>ТҮЛКІШЕК (қызықтама)</b></p> <p>Түлкі, түлкі, түлкішек,- Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. – Ит ішіп кетсе қайтесің?- Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? – Ағын суға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің? – Жылай, жылай қаламын</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Таныс кітаптардағы суреттерді қарастыру, оларға суреттің мазмұнын туралы эмоционалды түрде айту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Үй құстары – менің достарым»</p> <p>Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. Тауық- Қаз- Үйрек Күркетауық-</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған орта, көркем әдебиет )</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</p> <p><b>Кеңістіктер д\ о:</b></p> <p>«Жоғарыда-төменде»</p> <p><b>мақсаты:</b> жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.</p> <p>«Менің айтуым бойынша». Суреттеп айтқан баланы табу қажет</p> <p><b>(Танымдық дағдыларды дамыту, математика негізі)</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | біргеміз.<br>(Физикалық<br>дағдыны,<br>эмоцияны<br>шынайы<br>қалыптастыру)                                                                                   |                                                                                                                                                              | <b>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Таңғы жаттығу кешені№11</b><br>«Ысқырғыш»:Б ірінен соң бірі сапта тұрып бағыт өзгерте жүру.<br>«Шапалақ»: Бытырап жүгіру.<br>Қолдарын алға, артқа тербету | <b>Таңғы жаттығу кешені№12</b><br>Тізбек қатарға тұру.Қолды белде ұстап аяқ ұшымен жүру.<br>Қолды жанына, жоғары, алға, артқа созу, қалпына келтіру.         | <b>Таңғы жаттығу кешені№13</b><br>Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырау<br>Жүру, звеноларға бөліну | <b>Таңғы жаттығу кешені№14</b><br>1.Жүру,жұптасып жүргізу,бір қатарға тұрып жүру,аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу.<br>2. «Қол жаттығуы». | <b>Таңғы жаттығу кешені№15</b><br>1. "Түсіріп алма» Қазақша молдас құрып отыру,Доп қолда.Допты жоғары көтеру,<br>Қолды бүгіп,бастан асыру.Допты жоғары көтеру<br>2. "Допты бастан асырып ұстау» |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | «Құстарға көмектесеміз»<br>Мақсаты:<br>Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады. <b>Экологиялық тәрбие</b>                                          | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b> жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау     | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                    | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b> жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br>1. Бағытты өзгертіп жүру;<br>2. Шеңбер бойлап жүгіру;<br><b>Қимылды ойын:</b> «Әжемнің жіп шумақтарын жинайық»<br><b>Барысы:</b> Бағытты өзгертіп жүруді, Шеңбер бойлап жүгіруді Ойын кезінде | Тақырыбы : «Отбасы»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы жылулығын сезіндіру. Ата-анасына, бауырларын а арнап ән үйрету.<br><b>(Отбасы құндылықтарын қалыптастыру)</b> | <b>Міндеті:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1. .Шеңберге кішігірім топтармен тұру;<br>2. Бағытты өзгертіп жүру;<br><b>Қимылды ойын:</b> «Арбакеш атайға көмектесейік»<br>Арбаның бағытына қарай тізгін құрып жүру<br>Тәрбиешінің нұсқауын, жаттығу кезіндегі ережені сақтауды, Ойын көліктер қимылын жасап, жақсы | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аспазшыда қонақта»<br><b>Міндеті :</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br>• «Үнемді тұтыну»<br><br><b>Мақсаты:</b> Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие жоспары аясында | <b>Міндеті:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br><b>Дене шынықтыру</b><br>1. Бағытты өзгертіп жүру;<br>2. Шеңбер бойлап жүгіру;<br><b>Қимылды ойын:</b> «Әжемнің жіп шумақтарын жинайық»<br>: Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүреді, дөңгелене тұрады<br><b>(Физикалық дағдыны дамыту)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қолдарынан<br>ұстап жіп<br>шумағына<br>ұқсап ирек<br>жолдармен<br>жүрді,<br>дөңгелене<br>тұрады.<br><b>(Физикалық<br/>дағдыны<br/>дамыту)</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | араластыруды<br>үйренеді<br><br><b>(Физикалық<br/>дағдыны дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен<br/>картотекасы№17</b><br><b>Құмырысқала<br/>рды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Құмырсқа<br>лардың<br>тіршілік ету<br>әрекеті, мекен<br>ететін жерлері,<br>өзара қарым-<br>қатынастары<br>туралы<br>оқушылардың<br>білімдерін                   | <b>Серуен<br/>картотекасы№18</b><br><b>Кіші топтағы<br/>балалардың<br/>ойындарын<br/>бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Орта топтың<br>балаларын кіші<br>жастағы балалармен<br>араласа білуге<br>үйрету, олардың<br>ісіне, ойындарына<br>қызығушылық<br>таныту. Балаларға<br>балабақшада жас | <b>Серуен<br/>картотекасы№19</b><br><b>Бақшада өнім<br/>жинауды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Қыркүйек айында<br>бақшадағы<br>көкөністерді жинау<br>қажет, әйтпесе олар<br>үсіп кетуі мүмкін.<br>Балалармен өнімді<br>жинағанға дейін<br>бақшаны қарап<br>шығу. Балалар<br>түптерді қарай<br>отырып, қазылмаған | <b>Серуен<br/>картотекасы№20</b><br><b>Құстарды<br/>бақылау</b><br><b>(қараторғай, қара<br/>қарға, қаратамақ,<br/>қаз, үйректің<br/>ұшып кетуі)</b><br><i>Бақылау</i><br>Балалар<br>бойында құстардың<br>күз айында өмір<br>сүру мәндерін<br>өзгертетіні туралы<br>ой қалыптастыру,<br>ауа-райындағы | <b>Серуен<br/>картотекасы№21</b><br><b>Торғай,<br/>сауысқан,<br/>бозторғай, сары<br/>шымшықтардың<br/>үйлерге келіп<br/>қонуын бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Салқын біліне<br>бастағанда құстар<br>үйлерді паналайды.<br>Олар адамдарға қор<br>іздеп келеді. Құстың<br>сыртқы түрі мен<br>оның қоректенуіне, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | анықтау, құмырысқалардың бір уақыттары азайып қалатынына көңіл аудару, олар жылуды сақтау үшін илеулеріне терең бойлай тығылады да кірер бетін жауып алады. Сонымен қатар, күзде олар ұзақ мезгіл – қысқа дайындалатынын жете түсіндіру.<br><b>(Ұсыныс ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай бүлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру<br><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)</b> | көкөніс орындарын біледі. Балаларға өнімнің мол екендігін айтып, жаз бойғы еңбектерінің зая кетпегенін баяндау (суару, жерді қопсыту). Көкөніс өте бітік (жақсы) шыққан; өнім күтімге байланысты болады. Кейбір көкөністердің (қияр, қызанақ, кәді) суық түскенше жиналатынын түсіндіру. <b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу, Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> | қозғалыстары мен өмір сүру қарекетіне көңіл аудару. Балалар бойында құстарға деген, сондай-ақ достарына, табиғатқа деген қамқорлық қасиеттерін ояту.<br><br><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес</b> | <b>Вариативтік</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Міндеті:</b> Көп бір                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Міндеті:</b> Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Міндеті:</b> Кітаптарға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Міндеті:</b> Қимылдард                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>компонент</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Саңырауқұлақ» оригами<br/> <b>Мақсаты:</b> Қағаз, оның пайдалануы туралы түсінік беру.Шаршыны тең екіге және қиғашынан бүктеуге үйрету.Баланың ой-қиялын ,кеңоқу тікте орналастыра білу дағдысын дамыту.<br/> «Ойлан тап»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды гүл түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> Тақтада жартылай тұрған гүлдердің қалған</p> | <p>ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру<br/> <b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br/> <b>(Қоршаған ортамен танысу, математика негізі)</b><br/> • «Үнемді тұтыну»<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру<br/> Бір тұтас тәрбие жоспары аясында</p> | <p>өқалауы бойынша бояу техникасын үйрету<br/> <b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b><br/> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.<br/> <b>Сурет салу</b></p> | <p>қызығушылықтарын ояту<br/> <b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b><br/> Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>ы орындауға балалардың дербестігін , шығаршылығын дамыту<br/> <b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br/> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.<br/> <b>Құрастыру</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | бөлшегін<br>партадан табу<br>арқылы<br>гүлдерді<br>сәйкестендіріп<br>құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Қимылды есте сақта»<br>Міндеті:<br>көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту<br><b>Физикалық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | «Ертегі кейіпкерін біл» Міндеті :<br>кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау <b>Қарым-қатынас дағдылары</b>       | «Кім қайда ұйықтайды»<br>Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша таңдау <b>Танымдық және зияткерлік дағдылар әрекетін қалыптастыру</b> | «Саусақтармен сурет салу»<br>Міндеті: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу<br><b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b> | «Зат және әрекет»<br>Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету<br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                | <b>«Қояндар мен қасқыр»</b><br>ойыны<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды кеңістікте берілген белгі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br>Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерін орын-орнына орналастыру. Есте сақтау, зейін қою | <b>«Әуе таяқ»</b><br>Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жер                                                                             | <b>«Сипап сезу арқылы санау»</b><br>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету.                   | Тышқан мен мысық.<br>Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.<br><b>(Еңбекке баулу ,</b>                                                                 |

|                               |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                          |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               | бойынша қимылдауға үйрету.<br>.(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )                | қабілеттерін жетілдіру. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )                                   | ге түзу сызық сызылады. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )  | (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту )                                                                                 | Эко мәдениетті дамыту )                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:шағын орталық

Топ: Ортаңғы «айналайын» тобы

Балалардың жасы : 3жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 23-27.09.2024ж

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі<br>23.09.2024                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>24.09.2024                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>25.09.2024                                                                                                 | Бейсенбі<br>26.09.2024                                                                                                                   | Жұма<br>27.09.2024                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Салемдесу<br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>ұлттық ойындар ұйымдастыру<br>«Асық ату»<br>видеороликтер | Салемдесу<br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>ұлттық ойындар ұйымдастыру<br>«Тоғызқұмалақ» | Салемдесу<br>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>ұлттық салт-дәстүрге байланысты | Салемдесу<br>Көңілді әуенмен қарсы алу<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>ұлттық ойындар ұйымдастыру<br>«Бес тас»<br>Біртұтас тәрбие | Салемдесу<br>Жаөсы көңіл күй тілеу<br><b>«Еңбек күні»</b><br>Біртұтас тәрбие жоспары аясында<br>Біртұтас тәрбие жоспары аясында |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <b>көрсету</b><br>Біртұтас тәрбие<br>жоспары аясында                                                                                                                                                                                                               | Біртұтас тәрбие<br>жоспары аясында                                                                                                                              | <b>бейнеролик көрсету<br/>ұйымдастыру</b><br>Біртұтас тәрбие<br>жоспары аясында                                                                                    | жоспары аясында                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                      | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Балалардың<br>тазалығы жөнінде<br>кеңес беру                                                                                                                                                                                   | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b> Ата-<br>аналарға<br>балаларын<br>ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>емес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретініңізді<br>сездіріңіз.        | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Ата-аналарға<br>балаларды<br>тамақтарын<br>тауысып жеуге<br>үйретулерін<br>ескерту.                                            | <b>Ата –аналармен<br/>әңгіме:</b> «Дұрыс<br>тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> |  Мнем<br>отехника әдісі.<br>Ойыншықтарды<br>сипаттау. Әр<br>топ балалары<br>өздерінің<br>қолындағы<br>ойыншықтарды<br>сипаттап айтып<br>береді. <b>Коммуника<br/>тивтік дағды</b> | «Әжең туралы<br>әңгімелеп<br>бере»баланың<br>сөздік қорын<br>туысқандарының<br>атауларын<br>білдіретін<br>сөздермен байыту.<br><b>Коммуникативтік<br/>дағды</b> | «Көңілді кубиктер<br>»Кубиктерді<br>пайдаланып, түрлі<br>құрастырулар<br>жасайды.«р»,<br>«қ»дыбыстарын<br>дқрыс айтуға үйрету.<br><b>Коммуникативтік<br/>дағды</b> | Тақпақ жаттау.<br>«Ойыншықтар».Ой<br>ыншықтарым көп<br>менің,<br>Бәрін жақсы<br>көремін. Кешке<br>дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін<br><b>Көркем әдебиет.</b> | «Қасқыр мен<br>түлкі»тапқырлыққа<br>үйренеді, ,ертегінің<br>соңын өз қиялдары<br>бойынша аяқтауды<br>біледі.арқылы<br>шығармашылық<br>қабілеттерін дамыту.<br>Балалармен жеке<br>жұмыс.<br>Түстеріне қарай<br>заттарды топтауға<br>үйрету. |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу<br/>кешені№1</b><br>Аяқ сәл алшақ, қол<br>иықта алға, артқа<br>есу.                                                                                                                                                                               | <b>Таңғы жаттығу<br/>кешені№2</b><br>Қоян секіреді, ат<br>шабады, құс<br>ұшады, аю                                                                              | <b>Таңғы жаттығу<br/>кешені№3</b><br>Аяқ бірге, қолдарын<br>алға созу, жоғары<br>көтеру, жанға созу                                                                | <b>Таңғы жаттығу<br/>кешені№4</b><br>Шеңберде аяқтың<br>ұшымен өкшелеп<br>жүру.                                                                                    | <b>Таңғы жаттығу<br/>кешені№5</b><br>«Маған қарай<br>жүгіріңдер»<br>ойыны.Топтасып бір                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | қорбаңдайды, адам жүреді                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | бағытта жүгіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                                                                                                                                         | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                                                                                                                                                                                 | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру Міндеті:</b><br/>Тапсырмаларды орындай отырып еңбектеу жаттығуын орындау</p> <p>Тышқандар <b>барысы:</b> тура бағытта төрттағандап еңбектеуге үйрету. Бір – бірден сап – тізбекке тұру; тоқтап және тапсырманы орындай жүру; музыкаға сәйкес</p> | <p><b>Қазақ тілі Міндеті:</b> Сөйлейді дамыту, тіл ұсарту жаттығулары арқылы сөйлеу грамматикасын қалыптастыру «Параход»</p> <p>Мақсаты: тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағынның қимыл - қозғалысын жетілдіру. Қысқаша сипаттамасы: ауызды кішкене ашып ы дыбысын ұзақ айту. Әдістемелік</p> | <p><b>Дене шынықтыру Міндеті:</b> Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту</p> <p>Көжектер <b>барысы:</b> Балалар шеңбер бойымен тәрбиешінің артынан жүріп өтеді. Ақырын, қатты жүреді. Және де аяқтың ұшымен жүруге үйренеді. «Шар үрейік» жаттығуын орындайды</p> |                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру Міндеті:</b><br/>Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту</p> <p>Допты бір біріне домалата отырып, белгіге қарай жылдам жауап беру дағдасы қалыптасады. Допты екі қолмен асыра лақтыру арқылы қимыл - қозғалыс үйлесімі дамиды Физикалық дағдыларды дамыту</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қимыл жасауға жаттықтыру.<br>Физикалық дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нұсқау. 1. Тілдің ұшы төмен және ауыз құысында терең орналасуы керек, ал тіл арқасы таңдайға қара көтеріңкі болуы керек.<br><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>                                | Физикалық дағдыларды дамыту                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b><br/> киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b><br/> сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br/> <b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b><br/> Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br/> <b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b><br/> өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><b>Топырақты бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><b>2. Алғашқы суық түскенін бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br><i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне</i><br>балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><b>2. Тоғанды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><b>Шалшықтарды бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>2. Көбелектерді бақылау</b><br><i>Бақылау</i><br>Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ересектер арасында еркін қарым –қатынас жасау.</p> <p>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</p> | <p>жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді.</p> | <p>болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр.</p> | <p>аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ериді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу.</p> <p><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b></p> <p>жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке</p> | <p>балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету.</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру</p> <p>Біртұтас тәрбие жоспары аясында</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қауіпсіздігін,<br>қауіпсіз мінез-<br>құлқын және т.б.<br>қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие<br/>бағдарламасы<br/>аясында</b>                                                                                                   |                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тас бақа»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды пайдалануға жарамсыз заттармен: жаңғақ қабығы мен ермексазды біріктіре отырып жұмыс жасауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Міндеті:</b> Біртекті заттарды санау, және неше деген сұраққа жауап беруге үйрету<br><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі»<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, аңдарды санайды, мекендеу орталарын тәрбиешімен әңгімелейді<br><b>Қоршаған ортамен танысу, математика негізі</b> | <b>Міндеті:</b> Сызықтар арқылы сурет салу дағдысын дамыту<br><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b><br><b>Ойын барысы:</b> : берілген жан-жануарлардың суретін таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен танысады<br><b>Сурет салу, қоршаған ортамен танысу</b> | <b>Міндеті:</b> кітап оқу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b><br>Әңгіме : балалар аспазшы дегенміз кім деген сұраққа жауап беріп, аспазшының ерекшеліктері туралы әңгімелейді<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | <b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.<br>Құрастыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                      | <p>Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br/>Еркін ойындар<br/>Жеке<br/>әңгімелесулер<br/><b>Қауіпсіздік сабағы»</b><br/>жол қозғалысы<br/>ережелерін, өмір<br/>қауіпсіздігі<br/>негіздерін<br/>зерделеу, білім<br/>алушылардың<br/>жеке<br/>қауіпсіздігін,<br/>қауіпсіз мінез-<br/>құлқын және т.б.<br/>қалыптастыру<br/><b>Біртұтас тәрбие<br/>бағдарламасы<br/>аясында</b></p> | <p>Қ/О «Поезд»<br/>Кешкі табиғаттың<br/>ерекшеліктерін<br/>атауды үйрету.</p>                                 | <p>«Артығын тап»<br/>дидактикалық ойын<br/>негізінде<br/>геометриялық<br/>пішіндерді тану және<br/>атауды пысықтау<br/>Қ/О «Допты дәлдеп<br/>лақтыр»</p> | <p>Қ/о «Торғайлар мен<br/>автомобиль»<br/>Бүгінгі күннің<br/>ерекше сәттері<br/>жайында әңгімелесу</p> | <p>Нешеуміз? Тақпағын<br/>қайталап пысықтау<br/>(көркем әдебиет)<br/><br/>Қ/О Құстардың ұшып<br/>келуі»<br/>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы«</b> | <p><b>Ата-анаға<br/>кеңес:</b><br/>«Балаңызды<br/>тыңдауды<br/>үйреніңіз.<br/>Шыдамды<br/>болыңыз,<br/>балаңыздың<br/>сөзін бөліп,</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Психологтің кеңесі:</b><br/>Өз құралдарын күтіп<br/>ұстау туралы<br/>керектігін жиі айтып<br/>тұру.</p> | <p>Балалармен өз<br/>отбасы туралы<br/>әңгімелесу.<br/>Нұрияның ата-<br/>анасымен сөйлесу,<br/>жетістіктері мен<br/>тәртібі туралы айту.</p>             | <p>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды қайтару.</p>                                            | <p>Кеңес: «Бала мен<br/>қоғам»<br/>Ашық сабақтың болу<br/>мерзімін айтып,<br/>киімдерін дайындап<br/>қою туралы айту.</p>      |

|  |                                             |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | оның ойын өзіңіз<br>аяқтауға<br>тырыспаңыз» |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|