

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау пар
Оқу жылы: 2024-2025 **Топ: _____**

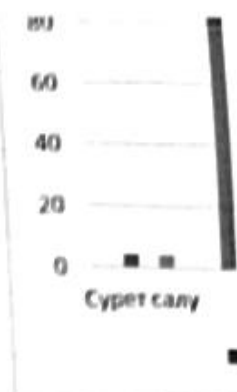
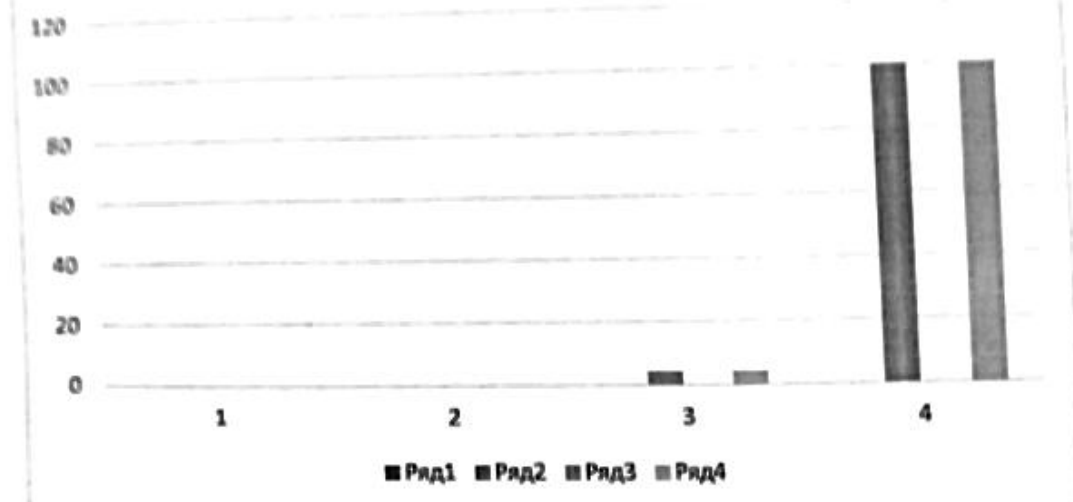
№	Баланың аты - жөні	Фигур				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, іс-әрекетте:	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1	Мұратқалиқызы Айназ		1			1
2	Мухамеднарова Томирис		1			1
3	Мухамедназар Айшолпан		1			1
4	Орынтай Іңкәр		1			1
Барлығы		0	4	0	0	4
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	100	0	0	100

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	2-Ф	0	0		
Орташа	2-Ф	4	100		
Төмен	2-Ф	0	0		
		4	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	0	0	0	0
Орташа	2-К	4	100	4	100
Төмен	2-К	0	0	0	0
		4	100	4	100
Жоғары	2-Т	0	0		
Орташа	2-Т	4	100		
Төмен	2-Т	0	0		
		4	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	0	0	0	0
Орташа	2-Ш	4	100	4	100
Төмен	2-Ш	0	0	0	0
		4	100	4	100
Жоғары	2-Ә	0	0		
Орташа	2-Ә	4	100		
Төмен	2-Ә	0	0		
		4	100		

120

100

Название диаграммы

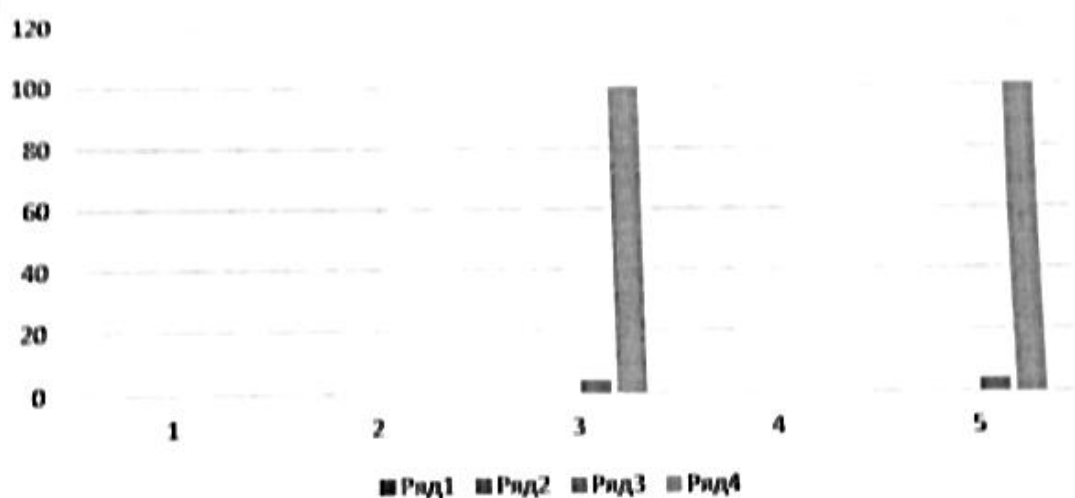


салық қасиеттерді дамыту

Дене шынақтыру

2-Ф.3				2-Ф.4			2-К. 1	
бетін, қолдарын өз бетінше жуады				белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді			ересектердің сөзін тыңдап түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешінуге ретін сақтамайды	тыңдайды,	інінара түсінеді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Название диаграммы

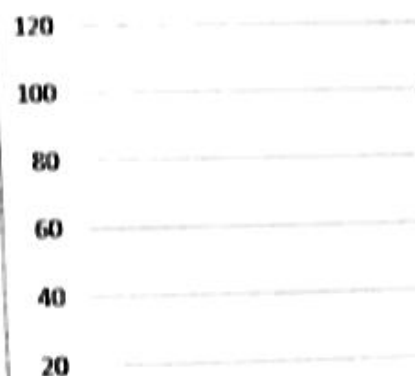


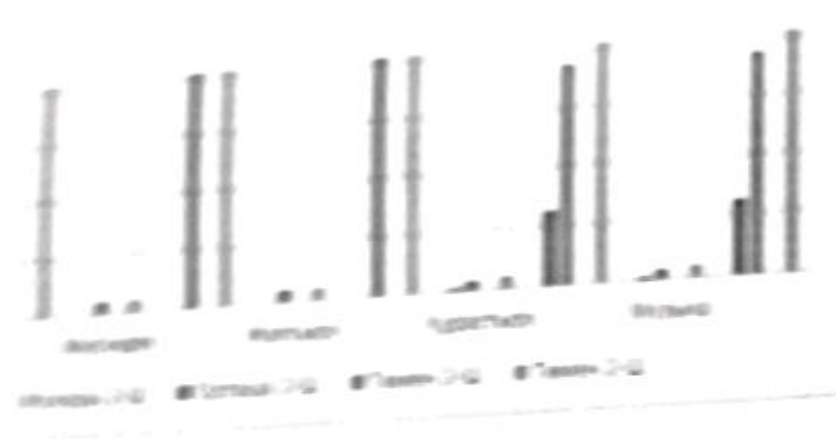
Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0	1	25	1	25
4	100	3	75	3	75
0	0	0	0	0	0
4	100	4	100	4	100

Название диаграммы



На





Control group
Group 1-4
Group 2-4
Group 3-4
Group 4-4

Корнем әдебиет

■ Орташа 2-К ■ Төмен 2-К ■ Төмен 2-К

әтіндік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет								
өріске арнайым ерді:	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
	оқыған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таңыс шығармаларды көрінікіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстра қарайды, суреттердің бойынша қойылған сұрақ береді:	
тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушы лықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Таблица				
				2-Т.1			2-Т.2	
2-К.В				2-Т.1			2-Т.2	
описание элементов структуры				элементы структуры структуры			элементы структуры структуры	

ік және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
	2-Т.3			2-Т.4			2-III.1	
пішіна ұжас ыстырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды тұйықталған дөңгелек сі қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастыра алмайды	салыстырад ы	ішінара салыстырад ы	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырад ы	ішінара салыстырад ы ішінара зерттейді және салыстырад ы	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Сурет салу

	2-III.2			2-III.3			2-III.4	
а, тік және ашықтарды үргіреді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакналар салады:			қағазға және құмға сурет бастапқы техникасымен	
дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	менгерген	кейбіреуін менгерген
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Мүсіндеу								
2-III.5				2-III.6			2-III.7	
т. сандықпен өлшенген	мүсіндеуінің зерттеуі			мүсіндеуінің қарапайым тәсілдерін менгерген (көрсетілді үшін бөліктермен бөлін алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сыбайласты өздігінен иелі алады)			өсе, тастағы, табиғаты ішкінінің жоғары бағытын басып, тереңдеті	
менгеруге талпынады	зерттеуі	кейде уақыттың қызығушы лық танытады	зерттеуге талпынабай ды	қолдана алады	ішінара менгерген	менгермеге и	сұсаятпен басып тереңдетеді	тырысады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашы.

	2-III.8			2-III.9			2-III.10	
ауындау де- сауақпен ады:	дайын болған бұйымды тұтырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			кағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланеле- (сызықтарла, шаршыла), қояды және құрасты- рады	
орындай алмайды	орналастыр- ады, жинастырад- ы	орналастыр- уға, жинастыруғ- а талпынады	орналастыр- а алмайды, материалдар- ды жинастырма- йды	біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелегра- фта, қағаз бетіне қояды және құрастырад- ы	бейнелерді фланелегра- фта, қағаз бетіне қояды, құрастыруға тырысады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жансыру				2-III.12			2-III.13	
трафта көзге етіне рады	2-III.11			симметриялы пішіндерді, өз- өрістерді орналастырады:			жарнайым құрылымды үз құрастырады:	
	орналастыр ады, бірақ фланелетра фта, көзге құрастыра алмайды	орналастыр ады, құрастырал ы	орналастыр ады, құрастыруға тырысады	орналастыр а алады	орналастыр уға тапшыады	орналастыр а алмайды	үлгіге қарап, құрастырал ы	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырал ы
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Күрәстәру

	2-III.14			2-III.15			2-III.16	
н/б бойынша	түрләнгән һәм таратылган күрәстә тармак атайы һәм оңланган тармак төзөлгән өлкәләргә, өзгөрткән оңланган			н/б бөтүнчә күрәстәругә тырамады			күрәстә күрәстә бөт жынастырады	
күрәстә атайы	атайы, оңланган	ишләп атайы, оңланган	күрәстә атай атайы, бирәк оңланган	бөтүнчә тапталды	ишләп күрәстә м	күрәстә м	үзгәрткән жынастырады	жынастыру а тырамады
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	4	0	0	0	4	0	0	4
0	100	0	0	0	100	0	0	100

Музыка								
	2-III.17			2-III.18			2-III.19	
пектерін	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылымы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеткен сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен к қайталайды (шапалақтайды тарсылдатады, қолдың (айналдырады)	
жинастырма ды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға тапшынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	4	0	0	4	0	4	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

Әлеуметтік-э

Қо

2-III.20

2-Ә.1

2-Ә.2

ималдарын
ы, аяқтарын
Әілектерін
:

музыкалық аспаптарды ажыратады
(барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):

есімін атағанда жауап береді, өзін
айнадан және фотосуреттерден
таниды:

заттарды және олармен э
біледі, оларды суреттеі

қайталауға тырсады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуретте рден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушыл ық	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Қосымша 1

моционалды дағдыларды қалыптастыру						
мшаған ортамен танысу						
	2-Ә.3			2-Ә.4		
ерекет етуді таныды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгіністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	4	0	0	4	0
0	0	100	0	0	100	0